

Утверждено
Приказом директора МУ ДО «Ювента»
№ 30-01-07 от 08.12.2022
Клюева Л.О.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУ ДО «Ювента»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Ювента» (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует форму, содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации результативности освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (далее ДООП) обучающимися Учреждения.

1.3. Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и аттестация результативности освоения ДООП.

Входящая аттестация - это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения (вне сроков комплектования) и ранее не занимающихся по данной ДООП.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения содержания конкретной ДООП. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания ДООП, предусмотренных программой отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей) за учебный год в соответствии с календарно-тематическим планом. Проводится с целью установления соответствия знаний, умений и навыков обучающихся за данный период предполагаемым результатам освоения ДООП.

Аттестация результативности освоения ДООП - это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДООП по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;

- анализ полноты реализации части или всего курса ДООП объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации ДООП.

1.5. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- ✓ учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ✓ социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.6. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию ДООП;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- принцип всеобщей включенности обучающихся в процесс аттестации;
- принцип доступности для обучающихся инструментария аттестации;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип открытости и обоснованности критериев оценки результатов для педагогов, обучающихся и родителей.

2. Входящая аттестация обучающихся

2.1. Входящая аттестация обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в начале учебного года или по мере необходимости, если это предусмотрено ДООП.

2.2. Содержание и инструментарий проведения аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму входящей аттестации педагог определяет с учетом возрастных особенностей и задач по формированию объединения для реализации конкретной ДООП.

3. Текущая аттестация обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся осуществляется педагогом по окончании определенной темы, раздела программы, по итогам первого полугодия в соответствии с календарно-тематическим планом.

3.2. Форма текущей аттестации определяется педагогом с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Могут быть использованы следующие формы текущей аттестации: творческая работа; самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка; срезовая работа; вопросник; тестирование; концерт; конкурс; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетное занятия и т.п.

3.3. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

3.4. Результаты текущей аттестации каждого объединения (группы) фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе или информационной карте). Сроки представления итогов аттестации устанавливаются руководителем.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения в конце учебного года и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.2. Формы и содержание промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно в соответствии с ДООП в части результативности ее освоения по каждому году. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: творческая работа, самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка; срезовая работа; вопросник, тестирование; концерт; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир и т.п.

4.3. Система оценивания результативности обучающихся по итогам промежуточной аттестации и конкретные сроки проведения промежуточной аттестации в объединениях (группах) определяются педагогом.

4.4. Итоги промежуточной аттестации оформляются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте) и представляются в Учреждение.

5. Аттестация результативности освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (итоговая аттестация)

5.1. Аттестация результативности освоения программы осуществляется по окончании обучения по ДООП.

5.2. Аттестация результативности освоения ДООП в зависимости от предмета изучения может проводиться в следующих формах: тестирование, творческая работа, отчетная выставка, отчетный концерт, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир и т.п.

5.4. Результаты аттестации фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте), представляются в Учреждение. По итогам аттестации издается приказ о завершении обучающимися обучения по ДООП.

6. Система оценивания образовательных результатов по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе

6.1. Система оценивания результативности обучающихся по итогам обучения разрабатывается педагогом и прописывается в каждой ДООП.

6.2. В зависимости от ДООП оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- балльной (5 баллов, 4 балла, 3 балла);
- безотметочной (лист индивидуальных достижений, портфолио обучающегося и др.).

▪

7. Заключительные положения

7.1. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся объединения (группы).

7.2. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях) предоставляется возможность пройти аттестацию дополнительно, в специально назначенное время.

7.3. Обучающиеся, не подтвердившие соответствие результатов обучения требованиям ДООП данного года (всего курса обучения) могут по собственному желанию и (или) желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо повторить обучение по программе, при условии, что их возраст на момент зачисления на новый учебный год не выходит за указанные в программе возрастные рамки, либо выбрать обучение по другой ДООП.