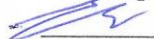


муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Ювента»

Согласовано


зам. директора по УВР

 Елизарова Е.А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
«17» апреля 2019 г.



Утверждаю:  
директор МУ ДО «Ювента»

 Лисовая Т.В.

«17» апреля 2019 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Знайки. Развитие математических способностей»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Качанина Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования,  
I квалификационная категория

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Обеспечение программы	10
4.1	Методическое обеспечение программы	10
4.2	Материально-техническое обеспечение	11
5.	Мониторинг образовательных результатов	12
6.	Список информационных источников	13
7.	Приложения	14
7.1	Приложение 1. Карта фиксации результатов	14
7.2	Приложение 2. Календарный учебный график	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством математических представлений, включающих специальные дидактические игры и упражнения с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Приложением к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41);
- Уставом МУ ДО «Ювента»;
- Порядком разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «Ювента».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки. Развитие математических способностей» **социально-педагогической направленности** позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки. Развитие математических способностей» по уровню разработки - **модифицированная**, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка» Дико А. М. (педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга», г. Калуги, 2014 г).

По уровню организации учебного процесса программа **модульная**, состоит из двух модулей: «Знакомство с геометрией» и «Математические представления».

**Актуальность данной программы** определяется запросом со стороны родителей детей 5-7 лет. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешной социализации ребенка, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Чтобы дети дошкольного возраста были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно обучаться.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что своей основной задачей она ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Также это включение традиционных и нетрадиционных форм совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. При подборе игр учитывается то, что игра должна быть не слишком трудной и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Адресат.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Организация и проведение занятий соответствуют психолого – педагогическим особенностям детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 13 человек.

Приём детей в объединение на начало учебного года свободный, в середине учебного года - по результатам индивидуального тестирования.

**Объём и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов. Продолжительность учебного года 36 недель.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 45 минут, с 10-ти минутным перерывом. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 3 часа: 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 1 час.

**Место проведения** занятий: ул. Строителей, 34, каб.3.

**Форма обучения** – очная.

Основной **формой обучения** является групповое занятие. Предусматриваются так же следующие формы организации учебной деятельности: тестирование, конкурс, праздник, самостоятельная работа, работа по карточкам, олимпиада, открытое занятие для родителей, совместные мероприятия с родителями (праздники, игровые программы, соревнования).

Учебное занятие включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Теоретическая часть дается в форме бесед, устного опроса, собеседования, демонстрации наглядных пособий. Практическая – в форме тестирования, самостоятельной работы, практической работы, работы по карточкам, выставок.

**Цель программы:** развитие логикоматематических представлений, познавательной активности дошкольников через ознакомление с математическими представлениями.

**Задачи:**

Обучающие:

- подготовить к формированию понятий множество, число, величина, пространство, время, как основных математических понятий;
- способствовать формированию простейших графических умений и навыков;
- способствовать формированию логико-математических представлений, познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- научить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные процессы: восприятие, устойчивое произвольное внимание, мышление, память, воображение;
- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, самостоятельность;
- формировать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- формировать способность планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Воспитательные:

- способствовать социализации детей;
- способствовать воспитанию волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, преодолевать трудности;
- формировать умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

### **Ожидаемые результаты усвоения программы.**

В процессе реализации программы формируется любознательный, активно и заинтересованно познающий мир ребенок, обладающий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности.

К концу года дети должны

#### **знать:**

- основные геометрические понятия;
- классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- различные и одинаковые свойства предметов;
- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь первичное представление о таких величинах, как длина, масса, число, величина;
- что такое задание и как осуществить его решение в соответствии с заданными правилами.

#### **уметь:**

- считать в пределах десяти (прямой и обратный счёт), соотносить число с группой предметов;
- писать цифры от 1 до 10 по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- загадывать и отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине (путём измерения (с помощью выбранной мерки); на глаз,
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Знакомство с геометрией (48 ч)</b>				Тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос, праздник.
1.1	Вводное занятие. ТБ.	1		1	
1.2	Ориентация в пространстве	5	10	15	
1.3	Геометрические фигуры	7	25	32	
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Математические представления (60 ч)</b>				
2.1	Количество и счёт	10	26	36	
2.2	Величины	5	18	23	
2.3	Итоговое занятие		1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание		
	Теория	Практика	Формы контроля
<b>МОДУЛЬ 1. Знакомство с геометрией</b>			
Вводное занятие	Знакомство с образовательной программой. Правила поведения, ТБ, личная гигиена.	Вводный мониторинг.	Беседа, опрос.
Ориентация в пространстве	Обозначать словами положение предмета относительно себя. Ориентировка на листе бумаги. Признаки фигур: форма, цвет, размер. Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.	Д/и «Что где находится?», «Кто где?», «Далеко, близко», «Влево, вправо». Деление фигур на 2, 4 равные и неравные части. Штриховка. Аппликация из геометрических фигур.	Беседа, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Геометрические фигуры	Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок. Знакомство с линейкой, сантиметром, метром. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Геометрические тела.	Составление картинок из геометрических фигур. Использование линейки для измерения отрезков, геометрических фигур. Игры «Круги на воде», «Загадочные фигуры», «Рисунок в несколько рук», «Нелепые картинки». Графический диктант.	Беседа, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Ожидаемые результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные геометрические понятия;</li> <li>• классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;</li> <li>• различные и одинаковые свойства предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине (путём измерения (с помощью выбранной мерки); на глаз,</li> <li>• выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;</li> <li>• решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.</li> </ul>		
<b>МОДУЛЬ 2. Математические представления</b>			
Тема	Теория	Практика	Формы контроля
Количество и	Обучение (закрепление)	Работа в тетрадях:	Беседа, опрос,

счёт	счёту до 10 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. Установление равенства и неравенства групп предметов. Группировка предметов по признакам. Усвоение представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем и т.д.	написание цифр, выполнение штриховки. Д/и «Число и цифра», «Найди и раскрась», «Соедини правильно», «Найди цифру», «Сосчитай и раскрась цифру», «Отгадай, сосчитай, нарисуй», «Сосчитай и напиши» и т.д. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10»	работа по карточкам, тестирование
Величины	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров) Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку Употребление в речи результатов сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.)	Работа в тетрадях. Д/и «Большой, поменьше, маленький», «Найди и раскрась», «Кто быстрее?», «Высокий, низкий»	Беседа, тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам, устный опрос
Итоговое занятие	-	Совместное мероприятие с родителями.	Конкурсная программа «Вот и стали мы на год взрослее!»
Ожидаемые результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;</li> <li>• конкретный смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>• что такое задание и как осуществить его решение в соответствии с заданными правилами.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать в пределах десяти (прямой и обратный счёт), соотносить число с группой предметов;</li> <li>• писать цифры от 1 до 10 по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>• загадывать и отгадывать математические загадки;</li> </ul>		

## 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа способствует интеллектуальному, эмоциональному, творческому, нравственному и социальному развитию детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается основа всей учебной деятельности - творческое мышление.

Программа чётко определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития.

Серьезное внимание в программе уделяется развитию познавательной активности старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни детей является участие в учебных проблемных ситуациях, в развивающих играх, головоломках, ребусах, в изготовлении игрушек самоделок.

Педагог побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на рассуждение, предположение.

В основу программы положены следующие *методические принципы*:

- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

*Методы и формы обучения*

Теория преподносится в форме рассказа, беседы. Практические занятия проходят в форме практикума, дидактических игр, выполнения практических заданий.

Для реализации задач программы организуются занятия традиционные и комплексные, а так же используются следующие виды детской деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;

*Методы и приёмы, используемые в работе с дошкольниками:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, вопросы прямые, косвенные, обсуждение, проблемные ситуации)
- наглядный (мультимедийные материалы, иллюстрации, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (работа с тетрадями, инсценировка, творческие работы)

*Технологии*

*Игровая технология.* Ведущим видом детской деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности.

Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству друг с другом. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

*Элементы здоровьесберегающей технологии.* Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.

*Методическое обеспечение:*

Программа модуля разработана на основе методического пособия «Математика для детей 5-7 лет», автор Е. В. Колесникова

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение

Все занятия организуются в светлом помещении, освещение сверху

Методические материалы	Технические средства обучения
1. Рабочие тетради Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти» (на каждого ребёнка) 2. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет (авт. Е. В. Колесникова) 3. Цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка) 4. Наборы плоскостных и пространственных фигур 5. Игрушки для создания мотивации, проблемной ситуации, закрепления понятий «на», «над», «под», «слева», «справа» и т.д.	1. Ноутбук 2. Презентационное оборудование 3. Презентации на разные темы

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- оценки эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка;
- диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- самостоятельная работа;
- беседа.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы. Диагностика уровня освоения программы проводится по заданным критериям отдельно, результаты заносятся в таблицу. (Приложение 1: Карта фиксации результатов «Развитие математических способностей»)

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### для педагога:

1. Андреева, В. П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: метод, рекомендации [Текст] / В. П. Андреева // Серия «Дополнительное образование взрослым и детям». — Вып. 1. — М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с. — (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»).
3. Бахтурина, Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию: (к внедрению ГОСТ 7.1 - 2003) [Текст] / Т. А. Бахтурина // Библиография. — 2004. — № 1. — С. 23-36.
4. Буйлова, Л. Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). — М., 2001.
5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В. П. Голованов. — М., 2004.
6. Горский, В. А. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ [Текст] / В. А. Горский, З. З. Сулейманова, А. Х. Чупанов // Дополнительное образование. — 2005. — № 3. — С. 11-15.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. — 49 с.
8. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага- Ярославль: ЕА1СУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйр://минобрнауки.рф/документы/а/ах/4429](http://минобрнауки.рф/документы/а/ах/4429) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйр://у\у.дага1Ц.ги/rgoc1ic18/1po/pr1te/ёoc/70424884/](http://www.daga1Ц.ги/rgoc1ic18/1po/pr1te/ёoc/70424884/) (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)
11. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / сост. Н. К. Беспятова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.
12. Роль дидактических материалов в процессе обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [НЦр://le1.op131.oga/Чп1ex.pНр](http://le1.op131.oga/Чп1ex.pНр)
13. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйрз://у\у.соп8и11ап1.ги/ёоситеп!/cot\\_c1ocБA\У\\_168723/](http://у\у.соп8и11ап1.ги/ёоситеп!/cot_c1ocБA\У_168723/) (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [БЦр://уБа8e.eaгапГ.ги/70291362/](http://уБа8e.eaгапГ.ги/70291362/) (информационно-правовой портал «Гарант»)

**Карта фиксации результатов по модулю «Развитие математических способностей»**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт			Величина			Форма			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

Усвоение модуля «Развитие математических представлений» программы прослеживается по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

*Низкий уровень:*

- ребёнок не может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- не может сосчитать до 5 без помощи взрослого,
- не может уравнивать количество предметов, добавляя или убирая 1;
- может сравнить предметы по толщине только «на глаз», не используя приёмы наложения и приложения;
- называет всего 1-2 фигуры из предложенных;
- не ориентируется в пространстве;
- не ориентируется во времени.

*Средний уровень:*

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар с небольшой помощью взрослого;
- может сосчитать до 10 в прямом и обратном порядке с подсказками взрослого,
- может уравнивать количество предметов только добавляя 1;
- может сравнить предметы по толщине только используя только приём наложения;
- называет 3-4 фигуры из предложенных;
- ориентируется во времени, называет части суток с помощью взрослого;

*Высокий уровень:*

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- может сосчитать до 10 в прямом и обратном порядке самостоятельно;
- может уравнивать количество предметов добавляя 1 и уменьшая на 1;
- может сравнить предметы по толщине используя приём наложения и приложения;
- называет все фигуры из предложенных;
- ориентируется в пространстве и во времени. Все задания выполняет самостоятельно.

## Календарный учебный график «Развитие математических представлений»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. Знакомство с геометрией</b>								
Вводное занятие (1 ч)								
1.				Беседа, опрос.	1	Знакомство с образовательной программой. Правила поведения, ТБ, личная гигиена	Строителей,34, каб.2	Вводный мониторинг
Ориентация в пространстве (15 ч)								
2.				Объяснение	1	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
3.				Практическая работа	1	Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос
4.				Занятие-поиск	1	Д/и «Что где находится?»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
5.				Объяснение	1	Признаки фигур: форма, цвет, размер.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
6.				Объяснение	1	Обучение установлению различных временных отношений.	Строителей,34, каб.2	беседа
7.				Занятие-поиск	1	Д/и «Кто где?»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
8.				Занятие-поиск	1	Обозначать словами положение предмета относительно себя.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
9.				Занятие-поиск	1	Д/и «Далеко, близко», «Влево, вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос
10.				Занятие-поиск	1	Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.	Строителей,34, каб.2	устный опрос
11.				Занятие-игра	1	Д/и «Далеко, близко», «Влево, вправо».	Строителей,34, каб.2	устный опрос

12.				Практическая работа	1	Ориентировка на листе бумаги	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
13.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
14.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
15.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
16.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
Геометрические фигуры (32 ч)								
17.				Объяснение	1	Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок.	Строителей,34, каб.2	беседа
18.				Практическая работа	1	Знакомство с линейкой, сантиметром, метром.	Строителей,34, каб.2	беседа
19.				Практическая работа	1	Использование линейки для измерения отрезков	Строителей,34, каб.2	работа в тетради
20.				Практическая работа	1	Использование линейки для измерения геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	работа в тетради
21.				Практическая работа	1	Измерение предметов в пространстве	Строителей,34, каб.2	устный опрос
22.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: круг	Строителей,34, каб.2	беседа
23.				Занятие-игра	1	Игра «Круги на воде»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
24.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: квадрат	Строителей,34, каб.2	беседа
25.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: прямоугольник	Строителей,34, каб.2	беседа
26.				Занятие-поиск	1	Игра «Найди квадрат, прямоугольник»	Строителей,34, каб.2	устный опрос

27.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: треугольник	Строителей,34, каб.2	беседа
28.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
29.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: овал	Строителей,34, каб.2	беседа
30.				Практическая работа	1	Аппликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	практическая работа
31.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: ромб	Строителей,34, каб.2	беседа
32.				Практическая работа	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
33.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: трапеция	Строителей,34, каб.2	беседа
34.				Занятие-игра	1	Игра «Рисунок в несколько рук»	Строителей,34, каб.2	групповая игра
35.				Практическая работа	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
36.				Объяснение	1	Геометрические фигуры: многоугольники	Строителей,34, каб.2	беседа
37.				Занятие-игра	1	Игра «Загадочные фигуры»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
38.				Занятие-поиск	1	Составление картинок из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
39.				Практическая работа	1	Танграм	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
40.				Практическая работа	1	Танграм	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
41.				Занятие-поиск	1	Игра «Нелепые картинки»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
42.				Практическая работа	1	Графический диктант	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа

43.				Практическая работа	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
44.				Практическая работа	1	Апликация из геометрических фигур	Строителей,34, каб.2	практическая работа
45.				Практическая работа	1	Штриховка геометрических фигур.	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
46.				Объяснение	1	Геометрические тела	Строителей,34, каб.2	беседа
47.				Занятие-игра	1	Игра «Найди различия»	Строителей,34, каб.2	устный опрос
48.				Повторение пройденного	1	Работа с геометрическим материалом	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
<b>МОДУЛЬ 2. Математические представления</b>								
Количество и счёт (34 ч)								
49.				Объяснение	1	Обучение счёту до 10 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами	Строителей,34, каб.2	беседа
50.				Объяснение	1	Число и цифра 1	Строителей,34, каб.2	беседа
51.				Практическая работа		Работа в тетрадях: написание цифры 1	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
52.				Объяснение	1	Число и цифра 2	Строителей,34, каб.2	беседа
53.				Практическая работа		Работа в тетрадях: написание цифры 2	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
54.				Объяснение	1	Число и цифра 3	Строителей,34, каб.2	беседа
55.				Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 3	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
56.				Объяснение	1	Число и цифра 4	Строителей,34, каб.2	беседа
57.				Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 4	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях

58.			Объяснение	1	Число и цифра 5	Строителей,34, каб.2	беседа
59.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 5	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
60.			Дидактическая игра	1	Д/и «Число и цифра», «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
61.			Практическая работа	1	Выполнение штриховки	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
62.			Объяснение	1	Число и цифра 6	Строителей,34, каб.2	беседа
63.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 6	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
64.			Объяснение	1	Число и цифра 7	Строителей,34, каб.2	беседа
65.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 7	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
66.			Объяснение	1	Число и цифра 8	Строителей,34, каб.2	беседа
67.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 8	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
68.			Объяснение	1	Число и цифра 9	Строителей,34, каб.2	беседа
69.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 9	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
70.			Объяснение	1	Число и цифра 10	Строителей,34, каб.2	беседа
71.			Практическая работа	1	Работа в тетрадях: написание цифры 10	Строителей,34, каб.2	работа в тетрадях
72.			Занятие-поиск	1	Закрепление счета до 10 на сравнении двух множеств	Строителей,34, каб.2	беседа
73.			Занятие-сказка	1	Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10»	Строителей,34, каб.2	опрос

74.				Занятие-поиск	1	Установление равенства и неравенства групп предметов	Строителей,34, каб.2	беседа
75.				Дидактическая игра	1	Д/и «Соедини правильно»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
76.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди цифру»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
77.				Занятие-поиск	1	Группировка предметов по признакам.	Строителей,34, каб.2	беседа
78.				Дидактическая игра	1	Д/и «Соедини правильно»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
79.				Занятие-игра	1	Усвоение представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну	Строителей,34, каб.2	беседа
80.				Дидактическая игра	1	Д/и «Сосчитай и раскрась цифру»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
81.				Квест	1	Усвоение представлений такой же, одинаковый, столько же, поровну	Строителей,34, каб.2	беседа
82.				Дидактическая игра	1	Д/и «Отгадай, сосчитай, нарисуй»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
83.				Занятие-поиск	1	Усвоение представлений столько, сколько; больше, чем; меньше, чем и т.д.	Строителей,34, каб.2	беседа
84.				Закрепление пройденного	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
Величины (23 ч)								
85.				Объяснение	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине	Строителей,34, каб.2	беседа
86.				Дидактическая игра	1	Д/и «Высокий, низкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
87.				Дидактическая игра	1	Д/и «Длинный, короткий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
88.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа

89.				Занятие-поиск	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по, ширине, толщине	Строителей,34, каб.2	опрос
90.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
91.				Дидактическая игра	1	Д/и «Широкий, узкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
92.				Дидактическая игра	1	Д/и «Толстый, тонкий»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
93.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравнение предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
94.				Объяснение	1	Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку	Строителей,34, каб.2	опрос
95.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сходство предметов»	Строителей,34, каб.2	опрос
96.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
97.				Занятие-поиск	1	Группировка предметов по нескольким признакам	Строителей,34, каб.2	беседа
98.				Работа в тетрадях	1	Штриховка	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
99.				Дидактическая игра	1	Д/и «Найди и раскрась»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
100.				Тестирование	1	Тест «Группировка предметов»	Строителей,34, каб.2	тестирование
101.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Сравни»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
102.				Беседа	1	Сравнение «большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.	Строителей,34, каб.2	беседа
103.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Раздели»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа

104.				Дидактическая игра	1	Д/и «Большой, поменьше, маленький»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
105.				Дидактическая игра	1	Д/и «Большой, поменьше, маленький»	Строителей,34, каб.2	работа по карточкам
106.				Работа в тетрадях	1	Выполнение заданий в тетради «Группировка предметов»	Строителей,34, каб.2	самостоятельная работа
107.				Турнир знатоков	1	«Кто быстрее?»	Строителей,34, каб.2	открытое занятие
Итоговое занятие (1 ч)								
108.				Совместное мероприятие с родителями.	1	Конкурсная программа «Вот и стали мы на год взрослее!»	Строителей,34, каб.2	открытое занятие