

муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Ювента»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Елизарова Е.А.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
«17» апреля 2019 г.



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «Ювента»  
 Лисовая Т.В.  
«17» апреля 2019 г.

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологические прогулки»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Мещерякова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория;  
Теплова Галина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория;  
Нищета Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	6
2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения	6
3. Содержание программы	7
3.1. Содержание 1 года обучения	7
3.2. Содержание 2 года обучения	8
4. Обеспечение	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Материально-техническое	10
5. Мониторинг образовательных результатов	11
6. Список информационных источников	13
7. Приложения	15
7.1. Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения	15
7.2. Приложение 1. Календарный учебный график 2 года обучения	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологические прогулки» имеет естественнонаучную направленность.

По уровню разработки программа модифицированная, разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010; программы «Гармония Природы» (Шпотова Т.В., Центр экологического образования, г. Обнинск).

По уровню организации процесса – модульная.

Актуальность программы «Экологические прогулки» заключается в том, что при её освоении дети получают возможность познакомиться с целостной картиной мира, у них формируется оценочное, эмоциональное отношение к миру.

Возможности этой программы очень значимы для полноценного развития детей этого возраста. Программа «Экологические прогулки» дает детям возможность познакомиться с существующими в природе причинно-следственными связями на основе наблюдения за изменением цветовой гаммы окружающего мира. Программа направлена на пробуждение в детях интереса к тому, почему белоснежное великолепие зимы сменяется акварелью весны, буйством зелени, щедростью палитры осени.

Кроме того, при освоении программы дети знакомятся с такими природными ритмами, как чередование времен года, смена дня и ночи, фазы развития растений, стадии жизни животных, узнают, как связана с природой деятельность человека. В результате у ребят должно сложиться целостное представление об окружающем мире. Это, в свою очередь, позволит им легко воспринимать новую информацию.

Программа «Экологические прогулки» призвана познакомить детей младшего школьного возраста с многообразием существующих в природе связей и связей природы и человека.

Обоснование. Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";

Приложением к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41);

Порядком разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «Ювента», утверждёнными 01.04.2017, Приказ №.20а-01-04.

**Особенностью программы** является то, что в каждом разделе программы рассказывается о друзьях наших меньших, о праздниках и традициях русского народа. В каждом блоке запланированы тематические беседы, конкурсы рисунков, праздники, в ходе которых акцент

делается на воспитание доброты, чуткого отношения ко всему живому, уважения к труду, обычаям и традициям своих предков.

**Адресат.** Программа ориентирована на обучающихся 7- 11 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности детей данной категории. Наполняемость группы - 13 человек.

#### **Объём и срок реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год. Количество учебных недель 36.

**Режим занятий.** И на 1, и на 2 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 45 мин. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

**Форма обучения** – очная.

#### **Формы проведения занятий:**

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- ✓ по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая игра;
- ✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Место проведения занятий:** пер. Берендеевский, 27, каб. 7.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- Формировать представления о временах года и связанной с ними деятельностью человека.
- Формировать представления о подготовке зверей к зиме.
- Дать понятие о средах обитания организмов и месте обитания живых существ.
- Дать представление о смене времён года, о месте земли в Солнечной системе.
- Познакомить с процессом развития жизни на Земле.
- Познакомить с базовыми экологическими понятиями.
- Научить строить цепи пищевых отношений между организмами природы.
- Научить применять полученные знания в быту.
- Способствовать формированию навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Формировать представление об основных этапах исследовательской работы и правилах её оформления;

##### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию умения выражать чувства восхищения красотой окружающего мира вдумчивое и бережное отношение к объектам природы.
- Способствовать воспитанию чувства милосердия, доброты, сопереживания, ответственности за свои действия в природе и обществе.

##### **Развивающие:**

- Развивать устойчивый интерес школьников к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира,
- Способствовать развитию познавательных процессов (восприятия внимания, памяти, мышления, воображения).

##### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

##### **знать:**

- чем одно время года отличается от другого;
- виды деятельности человека в определенное время года;
- названия животных и места их обитания;
- базовые экологические понятия;
- основные этапы исследовательской работы и правила её оформления;

**уметь:**

- использовать в быту навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- извлекать информацию в ходе непосредственных наблюдений;
- работать по предложенному педагогом плану;
- описывать с помощью педагога сезонные изменения в природе;
- выражать чувства восхищения красотой окружающего мира;

**иметь представление:**

- о временах года и связанной с ними деятельностью человека;
- о смене времён года, о месте земли в Солнечной системе;
- о народных праздниках и связанных с ними традициях;
- что такое периодическое издание, натуралистические записки, издательство, рубрика;
- о средах обитания организмов и месте обитания живых существ.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Учебно- тематический план 1 года обучения

Учебно-тематический план 1 года обучения включает 4 раздела, построенных по принципу перехода от одного времени года к другому:

1 блок «Разноцветная осень»

2 блок «Белое кружево»

3 блок «Весна – пробуждение природы»

4 блок «Долгожданное лето»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ. «Разноцветная осень»	20	2	18	тест
2.	«Зима. Белое кружево»	20	2	18	практическая работа
3.	«Весна – пробуждение природы»	20	2	18	практическая работа
4.	«Долгожданное лето»	5	1	4	тест
5.	Итоговые занятия	2		2	творческая работа
6.	Подготовка к конкурсам и участие в мероприятиях	5		5	творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.2. Учебно- тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Вводное занятие. Вводный мониторинг.	1	0,5	0,5	Оценка заинтересованности учащихся в научно-исследовательской работе
2	Организация исследовательской деятельности	11	4	7	Наблюдение
3	Мини-исследования: «Аптека под ногами», «О чем говорят названия грибов» «Моя любимая книга (журнал) о природе», «Экскурсия по улице, на которой я живу» (допускается выбор темы самими учащимися)	44	14	30	Доклад, представление, заочная экскурсия, презентация
4	Подготовка и участие в конкурсах	10	2	8	Выступление
5	Экскурсии	4	1	3	Наблюдение
6	Итоговая аттестация	2	1	1	Защита продуктов исследовательской работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22,5</b>	<b>49,5</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Содержание 1 года обучения

##### 1 раздел. «Разноцветная осень»

*Теория:* ТБ. Изучение и соблюдение правил поведения во время экскурсий, прогулок.

Знакомство с признаками осени, местами обитания живых существ, биоценоз.

Знакомство с русскими народными праздниками, отмечаемыми осенью.

*Практика:* Наблюдение за сезонными изменениями.

Изготовление поделок из овощей и фруктов. Лепка. Аппликации. Монотипии.

Ролевые игры. Рисунки. Чтение сказок, стихов, загадок. Экскурсии.

##### 2 раздел. «Зима. Белое кружево»

*Теория:* Знакомство с признаками зимы, где и как зимуют животные.

Обитатели зимнего леса.

Биоразнообразие. Рождественские маски. Знакомство с русскими народными праздниками, отмечаемыми зимой.

*Практика:* Изготовление поделок. Наблюдение за сезонными изменениями.

Рассказы, игры, рисунки.

Инсценирование сказок. Изготовление панно, книжки-раскладушки.

Коллективная работа: подготовка и проведение спектакля.

##### 3 раздел. «Весна – пробуждение природы»

*Теория:* Смена времён года. Знакомство с признаками весны. Этажи леса.

Весеннее равноденствие.

Первоцветы. Знакомство с русскими народными праздниками, отмечаемыми весной.

*Практика:* Наблюдение за сезонными изменениями. Описание внешнего вида растений, извлечение информации в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями

Выполнение рисунков по личным наблюдениям.

Оформление выставок творческих работ.

##### 4 раздел. «Долгожданное лето»

*Теория:* Смена времён года. Знакомство с признаками лета.

Знакомство с русскими народными праздниками, отмечаемыми летом.

*Практика:* Наблюдение за сезонными изменениями.

Работа с разрезными карточками: Демонстрация умений описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира

(реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).

Оформление выставок творческих работ.

##### 5 раздел. Итоговые занятия

*Практика:* Подведение итогов. Выставка работ.

##### Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения по программе обучающиеся должны:

**знать:**

- признаки времен года;
- основной признак группы лиственных деревьев;
- плоды разных растений;
- названия животных и места их обитания;
- как животные готовятся к зиме;

**уметь:**

- извлекать информацию в ходе непосредственных наблюдений;
- работать по предложенному педагогом плану;
- описывать с помощью педагога сезонные изменения в природе;
- отличать верно выполненное задание от неверного и оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

**иметь представление:** о народных праздниках и связанных с ними традициях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Содержание 2 года обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	ТБ. Вводное занятие. Вводный мониторинг. 1ч	Научная работа, эксперимент	Анкетирование
2	Организация исследовательской деятельности 11ч	Проект, исследование, целеполагание, объект исследования, предмет исследования, гипотеза.	Практическая работа «Моё школьное исследование»
3	Мини-исследования: 44ч		
3.1.	«Аптека под ногами»	Лекарственное растение, целебные свойства растения, домашние рецепты	Провести обследование участка территории и составить список лекарственных растений, работа с определителем растений, семейный рецепт использования лекарственных растений, «Экологическая листовка» - письмо от имени лекарственного растения с просьбой о помощи или советами
3.2.	«О чем говорят названия грибов»	Съедобные грибы, народные названия грибов в различных уголках России	Самые распространенные грибы (опрос родителей), работа с определителем, «Грибные истории» - рассказ грибов о своих необычных названиях и их происхождении, семейные рецепты с использованием грибов.
3.3.	«Моя любимая книга о природе»	Периодическое издание, натуралистические записки, издательство, рубрика	Исследование книги (журнала) о природе по плану
3.4.	«Экскурсия по улице, на которой я живу»	Название улицы, экскурсия, памятные места	Опрос родителей «Как мы поселились на нашей улице», история возникновения улицы, маршрут движения по улице и объекты улицы, интересные факты о роли улицы в жизни города, традиции нашей улицы
4	Подготовка и участие в конкурсах 10ч	Понятия: конкурс, публичное выступление, мультимедийная презентация, доклад	Подготовка конкурсных материалов для экологического фестиваля по заявленной тематике
5	Экскурсии 4ч	Понятия: экскурсия, наблюдение, фотоотчет	Виртуальные экскурсии по паркам, скверам и другим природным объектам города
6	Итоговая аттестации 2ч	Защита продуктов исследовательской работы	

## **Ожидаемые результаты 2-го года обучения**

К концу 2 года обучения по программе обучающиеся должны:

### **знать:**

- названия 5-6 съедобных и несъедобных грибов, лекарственных растений и их целебные свойства;
- 5-6 названий улиц и памятных мест своего города;
- основные этапы исследовательской работы;
- правила оформления исследовательской работы;

### **уметь:**

- выбирать необходимые источники информации;
- работать с определителем растений;
- задавать вопросы;
- составлять экологическую листовку;
- с помощью педагога формулировать гипотезу;
- наблюдать;
- делать выводы;

### **иметь представление**

- что такое периодическое издание, натуралистические записки, издательство, рубрика.

## 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Методическое обеспечение

включает в себя следующие элементы:

- ✓ методы организации образовательного процесса;
- ✓ формы организации образовательного процесса;
- ✓ формы организации учебного занятия;
- ✓ педагогические технологии;
- ✓ алгоритм учебного занятия;
- ✓ дидактические материалы.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- тематические праздники, конкурсы, викторины.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (ребенку дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к праздникам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум
- самостоятельная работа;
- творческая работа

Для поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

### 4.2. Материально-техническое обеспечение

**Для педагога:**

Компьютер

Проектор

Глобус, компас

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Для обучающихся:**

Пластелин

Цветные карандаши и краски

Цветной картон

Цветная бумага

Ножницы

Клей

Природные материалы (ракушки, шишки, жёлуди, сухоцветы и т.д.)

Раздаточный материал (разрезные карточки) по темам

Настольные игры «Времена года»

Ребусы, головоломки по темам

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Технология определения результатов по данной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка,) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, опрос (устный или письменный), анализ задания, собеседование. Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе Педагог 2 раза в год проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. **Формами подведения итогов** реализации программы служат выставки творческих работ, анализ результатов диагностических процедур по отслеживанию запланированных результатов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки
4. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога

Форма фиксации результатов:

№ п/ п	Ф.И. обучаю щихся	Критерии, отслеживаемые по программе											
		Теоретические знания по основным разделам программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки		
		вво дн ый	теку щий	ито гов ый	ввод ный	текущ ий	итого вый	вводн ый	теку щий	итог овы й	ввод ный	теку щий	итог овы й

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### для педагога

1. Андреева, В. П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: метод, рекомендации [Текст] / В. П. Андреева // Серия «Дополнительное образование взрослым и детям». — Вып. 1. — М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с. — (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»).
3. Бахтурина, Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию: (к внедрению ГОСТ 7.1 - 2003) [Текст] / Т. А. Бахтурина // Библиография. — 2004. — № 1. — С. 23-36.
4. Богданец Т. П. Как развивать экологическое мышление в игре [Текст] / Богданец Т. П. // Современный детский сад. - 2008. - № 7 - С. 25-28.
5. Буйлова, Л. Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). — М., 2001.
6. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В. П. Голованов. — М., 2004.
7. Горский, В. А. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ [Текст] / В. А. Горский, З. З. Сулейманова, А. Х. Чупанов // Дополнительное образование. — 2005. — № 3. — С. 11-15.
8. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. — 49 с.
9. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Егоренков Л. И. - М.: АРКТИ, 1999. - 128 с.
10. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага- Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйр://минобрнауки.рф/документы/a\]ax/4429](http://минобрнауки.рф/документы/a]ax/4429) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйр://у\у.daga1Ц.ги/rgoc1ic18/1ро/rg1те/ёoc/70424884/](http://y.u.daga1Ц.ги/rgoc1ic18/1ро/rg1те/ёoc/70424884/) (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)
13. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / сост. Н. К. Беспятова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.
14. Роль дидактических материалов в процессе обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [НЦр://1e1:op131.org/Чпс1ex.pНр](http://1e1:op131.org/Чпс1ex.pНр)
15. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бйрз ://у\у.sop8и11ап1.ги/ёocитеп!/cot\\_clocьA\У\\_168723/](http://y.u.sop8и11ап1.ги/ёocитеп!/cot_clocьA\У_168723/) (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [БЦр://y.ба8e.eaгапГ.ги/70291362/](http://y.ба8e.eaгапГ.ги/70291362/) (информационно- правовой портал «Гарант»)

### для родителей:

- Жесткова Н. С. Проведение экскурсии в лес. Слово о словах. [Текст] // Начальная школа, 1991. - №7 - с. 52.
- Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Методика наблюдения за птицами на природоведческих экскурсиях. [Текст] // Начальная школа. 1996г., № 3 - с. 45 - 48.
- Николаева С. Н. Начало экологической культуры. [Текст] // Начальная школа 1993г., №9 - с 7

### для детей

1. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст] - Москва: Линка-Пресс, 2004. — 72с.: ил.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
3. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. [Текст] / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 71. Календарный учебный график 1 года обучения

ДООП Экологические прогулки

Уровень (стартовый, базовый, продвинутый)

Год обучения: 1

Группа: 1, 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 Разноцветная осень 20 ч</b>								
1.				Беседа, практикум	1	Вводное занятие. Знакомство с правилами жизнедеятельности.	сш № 1, каб. 2	стартовый контроль
2.				игра	1	Кто где живет? (рассказ, чтение сказок, обсуждение.)	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
3.				конкурс	1	Кто где живет? (рисунки).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
4.				экскурсия	1	Кто где живет? Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
5.				экскурсия	1	Разноцветная осень (экскурсия – наблюдение, беседа) Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
6.				конкурс	1	Разноцветная осень (конкурс и выставка рисунков)	сш № 1, каб. 2	практическая работа
7.				игра	1	Почему осенью листья разноцветные (беседа, лепка листьев).	сш № 1, каб. 2	практическая работа
8.				экскурсия	1	Почему осенью листья	в окрестностях сш № 1	текущий контроль

						разноцветные Экологическая прогулка.		
9.			практикум	1	Нарисуем настоящий лес (рисунки).	сш № 1, каб. 2	практическая работа	
10.			практикум	1	Нарисуем настоящий лес (апликация).	сш № 1, каб. 2	практическая работа	
11.			экскурсия	1	Осень – природа готовится к зиме. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
12.			экскурсия	1	Кто живет на лугу и почему? Экологическая прогулка	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
13.			экскурсия	1	Осень – природа готовится к зиме. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
14.			экскурсия	1	Осень – природа готовится к зиме. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
15.			экскурсия	1	Экскурсия в природу. День в природе	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
16.			экскурсия	1	Экскурсия в природу. День в природе.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
17.			беседа	1	Животные готовятся к зиме. Отлет птиц (беседа, рисунки)	в окрестностях сш № 1	практическая работа	
18.			беседа	1	Животные готовятся к зиме. (беседа, рисунки)	сш № 1, каб. 2	практическая работа	
19.			конкурс	1	Животные готовятся к зиме. (беседа, рисунки)	сш № 1, каб. 2	практическая работа	
20.			практикум	1	Осенние народные праздники	сш № 1, каб. 2	текущий контроль	
<b>2. Белое кружево 20 ч</b>								
21.			экскурсия	1	Белое кружево. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	
22.			практикум	1	Водоемы зимой (беседы.)	сш № 1, каб. 2	практическая работа	
23.			экскурсия	1	Водоемы зимой. Экологическая	в окрестностях сш № 1	текущий контроль	

					прогулка.		
24.			практикум	1	Зимние веточки (беседа,)	сш № 1, каб. 2	практическая работа
25.			работа в группах	1	Зимние веточки (рисунки).	сш № 1, каб. 2	практическая работа
26.			экскурсия	1	Зимняя сказка Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
27.			практикум	1	Сказка зимнего леса,( чтение сказок,).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
28.			работа в группах	1	Сказка зимнего леса. (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
29.			экскурсия	1	Сказка зимнего леса. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
30.			конкурс	1	Сказка зимнего леса (конкурс рисунков).	сш № 1, каб. 2	практическая работа
31.			работа в группах	1	Где и как зимуют насекомые? (беседа)	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
32.			круглый стол	1	Где и как зимуют насекомые? (просмотр видеофильма, обсуждение)	сш № 1, каб. 2	практическая работа
33.			практикум	1	Где и как зимуют насекомые? Подготовка сообщений	сш № 1, каб. 2	итоговый контроль
34.			беседа	1	Растения зимой (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
35.			работа в группах	1	Растения зимой (рисунки).	сш № 1, каб. 2	практическая работа
36.			экскурсия	1	Растения зимой .Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
37.			игра	1	Зимние народные праздники	парк возле сш № 1	текущий контроль
38.			игра	1	Зимние народные праздники	парк возле сш № 1	текущий контроль
39.			игра	1	Зимние народные забавы	парк возле сш № 1	текущий контроль
40.			игра	1	Зимние народные забавы	парк возле сш № 1	текущий контроль

### 3. Весна - пробуждение природы 20ч

41.			экскурсия	1	Погода весной. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
42.			беседа	1	Начало весны. Цветение растений (беседа)	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
43.			конкурс	1	Начало весны. Цветение растений (конкурс рисунков).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
44.			экскурсия	1	Начало весны. Цветение растений Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
45.			экскурсия	1	Первоцветы (беседа). Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
46.			беседа	1	Жизнь животных весной (беседа)	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
47.			экскурсия	1	Жизнь животных весной . Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
48.			игра	1	Здравствуйте, пернатые друзья! (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
49.			конкурс	1	Здравствуйте, пернатые друзья! (конкурс рисунков).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
50.			экскурсия	1	Пора вить гнезда. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	итоговый контроль
51.			экскурсия	1	Пора вить гнезда. Экологическая прогулка.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
52.			работа в группах	1	Пришла весна – проснулись насекомые (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
53.			экскурсия	1	Пришла весна – проснулись насекомые Экологические прогулки.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
54.			экскурсия	1	Весеннее обновление жизни (экскурсия – наблюдение)	в окрестностях сш № 1	текущий контроль

55.			работа в группах	в	1	Знатоки природы весной (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
56.			работа в группах	в	1	Знатоки природы весной (рисунки).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
57.			экскурсия		1	Знатоки природы весной. Экологические прогулки.	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
58.			практикум		1	Весенние народные праздники	во дворе сш № 1	текущий контроль
59.			работа в группах	в	1	Весенние народные праздники	во дворе сш № 1	текущий контроль
60.			игра сюжетно-ролевая		1	Весенние народные праздники	во дворе сш № 1	текущий контроль
<b>4. Долгожданное лето 5 ч</b>								
61.			работа в группах	в	1	Лето. Признаки лета (беседа).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
62.			экскурсия		1	Лето. Признаки лета (экскурсия - наблюдение).	в окрестностях сш № 1	текущий контроль
63.			конкурс		1	Лето. Признаки лета (конкурс рисунков).	сш № 1, каб. 2	текущий контроль
64.			практикум		1	Летние народные праздники	во дворе сш № 1	текущий контроль
65.			работа в группах	в	1	Летние народные праздники	во дворе сш № 1	текущий контроль
<b>5. Итоговые занятия 2 ч</b>								
66.			работа в группах	в	1	Итоговое занятие	сш № 1, каб. 2	тест
67.			работа в группах	в	1	Итоговое занятие	сш № 1, каб. 2	итоговый контроль
<b>6. Подготовка к конкурсам и участие в мероприятиях 5 ч</b>								
68.			практикум		1	Подготовка к конкурсу «Рука Дружбы»	сш № 1, каб. 2	творческая работа

69.			практикум	1	Подготовка к конкурсу «Новогодняя елочка»	сш № 1, каб. 2	творческая работа
70.			практикум	1	Подготовка к конкурсу «Защитники Отечества»	сш № 1, каб. 2	творческая работа
71.			работа в группах	1	Подготовка к конкурсу « 8 Марта»	сш № 1, каб. 2	творческая работа
72.			практикум	1	Подготовка к конкурсу «День Победы»	сш № 1, каб. 2	творческая работа
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 71. Календарный учебный график 2 года обучения

ДООП Экологические прогулки

Уровень (*стартовый, базовый, продвинутый*)

Год обучения: 2

Группа: 1, 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие 1ч</b>								
1.				Анкетирование	1	Вводное занятие. Входной контроль	сш № 1, каб. 2	Тест
<b>2. Организация исследовательской деятельности 11 ч</b>								
2.				Подача нового материала	1	Проект, виды проекта,	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
3.				Подача нового материала	1	Исследование, школьное исследование	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
4.				Подача нового материала	1	Целеполагание	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
5.				Применение полученных знаний	1	Как сформулировать цель и задачи исследования	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
6.				Подача нового материала	1	Объект и предмет исследования	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
7.				Подача нового материала	1	Гипотеза – научное предположение	сш № 1, каб. 2	
8.				Комбинированное	1	Структура исследования	сш № 1, каб. 2	Беседа
9.				Практическая работа	1	Моё школьное исследование *	сш № 1, каб. 2	Отчет
10.				Практическая работа	1	Моё школьное исследование	сш № 1, каб. 2	Отчет

11.			Практическая работа	1	Моё школьное исследование	сш № 1, каб. 2	Отчет
12.			Практическая работа	1	Моё школьное исследование	сш № 1, каб. 2	Отчет
<b>3. Мини-исследования: 44 ч</b>							
13.			Семинар	1	Мини-исследование « <b>Аптека под ногами</b> ». Целеполагание, гипотеза	сш № 1, каб. 2	Беседа
14.			Самостоятельная работа	1	Обследование участка территории, составление списка лекарственных растений	сш № 1, каб. 2	Анализ источников
15.			Самостоятельная работа	1	Работа с определителем растений	сш № 1, каб. 2	Анализ источников
16.			Практическая работа	1	Работа с определителем растений	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
17.			Практическая работа	1	Семейный рецепт «Использование лекарственных растений»	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
18.			Практическая работа	1	Экологическая листовка – письмо от имени лекарственного растения с советами	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
19.			Самостоятельная работа	1	Выводы, рекомендации	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
20.			Семинар	1	Структурирование материала	сш № 1, каб. 2	Беседа
21.			Семинар	1	Работа со списком литературы	сш № 1, каб. 2	Беседа
22.			Практикум	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
23.			Защита проекта	1	Представление работы	сш № 1, каб. 2	Беседа
24.			Практикум	1	Мини-исследование « <b>О чем говорят названия съедобных грибов</b> ». Целеполагание, гипотеза. Анкета	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
25.			Практикум	1	Анализ анкетирования родителей	сш № 1, каб. 2	Беседа

26.			Практикум	1	Работа с определителем грибов	сш № 1, каб. 2	Беседа
27.			Семинар	1	«Грибные истории» - рассказы грибов о своих необычных названиях	сш № 1, каб. 2	Беседа
28.			Самостоятельная работа	1	Конкурс грибных рецептов	сш № 1, каб. 2	Анализ источников
29.			Самостоятельная работа	1	Выводы, рекомендации	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
30.			Практическая работа	1	Структурирование материала	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
31.			Практическая работа	1	Работа со списком литературы	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
32.			Практическая работа	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
33.			Практическая работа	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
34.			Самостоятельная работа	1	Представление работы	сш № 1, каб. 2	Фиксация наблюдений
35.			Семинар	1	Мини-исследование « <b>Моя любимая книга о природе</b> ». Целеполагание, гипотеза	сш № 1, каб. 2	Беседа
36.			Круглый стол	1	Описание книги или периодического издания по плану	сш № 1, каб. 2	Беседа
37.			Круглый стол	1	Описание книги или периодического издания по плану	сш № 1, каб. 2	Беседа
38.			Круглый стол	1	Описание книги или периодического издания по плану	сш № 1, каб. 2	Беседа
39.			Практикум	1	Структурирование материала	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
40.			Практикум	1	Работа со списком литературы	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
41.			Практикум	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
42.			Практикум	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Наблюдение

43.			Практикум	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
44.			Практикум	1	Представление работы	сш № 1, каб. 2	Презентация
45.			Практикум	1	Корректировка работы	сш № 1, каб. 2	Презентация
46.			Круглый стол	1	Мини-исследование «Экскурсия по улице, на которой я живу». Целеполагание, гипотеза, анкета для родителей	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
47.			Круглый стол	1	Анализ результатов анкетирования «Как мы поселились на нашей улице»	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
48.			Семинар	1	Изучение истории появления улицы	сш № 1, каб. 2	Беседа
49.			Семинар	1	Изучение истории появления улицы	сш № 1, каб. 2	Беседа
50.			Практикум	1	Создание маршрута экскурсии по своей улице	сш № 1, каб. 2	Беседа
51.			Практикум	1	Создание маршрута экскурсии по своей улице	сш № 1, каб. 2	Беседа
52.			Беседа	1	Создание маршрута экскурсии по своей улице	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
53.			Самостоятельная работа	1	Структурирование материала	сш № 1, каб. 2	Анкетирование
54.			Практическая работа	1	Работа со списком литературы	сш № 1, каб. 2	Наблюдение
55.			Самостоятельная работа	1	Оформление работы на ПК	сш № 1, каб. 2	Самостоятельная работа
56.			Презентация	1	Представление работы	сш № 1, каб. 2	Защита проекта
<b>4. Подготовка и участие в конкурсах 10 ч</b>							
57.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа
58.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа
59.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа

						конкурсах и мероприятиях		
60.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
61.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
62.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
63.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
64.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
65.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
66.			Практикум	1	Участие в естественнонаучных конкурсах и мероприятиях	сш № 1, каб. 2	Беседа	
<b>5. Экскурсии 4 ч</b>								
67.			Виртуальные экскурсии	1	Виртуальные экскурсии по природным уголкам города	сш № 1, каб. 2	тест	
68.			Виртуальные экскурсии	1	Виртуальные экскурсии по природным уголкам города	сш № 1, каб. 2	тест	
69.			экскурсия	1	Экскурсия в городской парк	сш № 1, каб. 2	Наблюдение	
70.			экскурсия	1	Экскурсия в городской парк	сш № 1, каб. 2	Наблюдение	
<b>6. Итоговая аттестация 2 ч</b>								
71.					Итоговая аттестация	сш № 1, каб. 2	Фотоотчет	
72.					Итоговая аттестация	сш № 1, каб. 2	Фотоотчет	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>				