1. **Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы |  Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Творческая планета» |
| Направленностьпрограммы | Комплексная, развивающая творческие способности  |
| **Сроки реализации****программы, количество смен** | Краткосрочная, профильная.  1 смена: I смена – 28.05.2024-28.06.2024 |
| **Название учреждения** | МУ ДО «Ювента» |
| **Адрес, телефон** | 152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Строителей д.34 |
| **Цель:** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих пол­ноценный отдых детей, оздоровление, познавательный досуг, реализацию и раскрытие их способностей, путем вовлечения в разнообразную творческую деятельность |
| **Задачи:** | 1. Организация педагогической среды, способствующей приобретению новых знаний и умений, самопознанию участников смены, развитию умений взаимодействовать в команде, создавать конкурентные продукты творчества; 2. Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, культурному развитию одаренных детей, через проявления себя в различных направлениях деятельности; 3. Создание условий для общения, обмена опытом и созданию творческих контактов одаренных детей и подростков. |
| **Исполнители****основных****мероприятий****программы** | В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования. |
| **Ожидаемые** **результаты:** | 1. Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
2. Организация и проведение коллективно **-** творческих дел

по духовно**-**нравственному, толерантному, гражданско**-**патриотическому воспитанию;1. Получение знаний, умений и навыков по декоративно**-**прикладному и художественно**-**эстетичес­кому творчеству.
 |
| **Участники смены** | Обучающиеся МУ ДО «Ювента», учащиеся СШ и выпускники ДОУ. |
| **Количество участников** | I смена – 55 человек; |
| **Возраст**  | от 6,5 до 14 лет |
| **Тип лагеря** | Профильный лагерь с дневным пребыванием |
| **Место проведения** | МОУ «СШ №4» |
| **Система** **организации** **и контроля:** | Координация деятельности по реализации программы возлагается на администрацию МУ ДО «Ювента». |

1. **Пояснительная записка**

Программа "Творческая планета" является логическим продолжением деятельности обучающихся в группах дополнительного образования МУ ДО «Ювента» в условиях каникул на базе профильного лагеря «Творчество» с дневным пребыванием детей при МУ ДО «Ювента» и привлечение новых детей в группы дополнительного образования на следующий учебный год.

Данная программа направлена на укрепление здоровья детей и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Профильная смена лагеря организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, реализации спортивных, образовательных, культурно-досуговых, творческих направлений, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей.

**Актуальность программы**: в основе программы лежит воспитание творческой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, педагогическая поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей, углубленное развитие творческих способностей.

**Педагогическое кредо программы**: к особенностям реализации профильной смены «Творческая планета» можно отнести: свободный выбор педагогом материала, транслируемого детям на мастер-классах, а также способ его подачи, активное включение детей, подростков и педагогов в жизнедеятельность лагеря, возможность попробовать себя в другой деятельности, отличительной от той, в которой ребенок имеет определённые результаты, интерактивная трансляция положительного педагогического опыта в работе с талантливыми и одаренными детьми.

- личностно-ориентированный подход к ребёнку и создание «ситуации успеха» для каждого участника профильной смены;

- обеспечение активного досуга и занятости, психологической комфортности детей в лагере;

- модернизация старых форм воспитательной работы и введением новых;

-развитие творческого потенциала детей и педагогов в реализации программы профильной смены.

**Цель программы**: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих социализации в современном обществе.

**Задачи программы:**

*воспитательные:*

- вовлечение участников профильной смены в процесс коллективно-творческой деятельности;

- приобщение детей к изучению различных направлений декоративно-прикладного искусства;

- раскрытия художественно-эстетических способностей детей;

- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;

-развитие практических навыков в формировании направлении безопасности жизнедеятельности;

*организационно-практические:*

– расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;

– формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;

– развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми;

– развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;

– развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;

– вовлечь в интересную и общественно-полезную деятельность;

 **Механизм реализации**

Работа оздоровительного лагеря направлена на развитие декоративно-прикладного, танцевального, вокального творчества, и предусматривает работу творческих мастерских по различным направлениям. Занятия в творческих мастерских во время лагерной смены имеют свои особенности: практические работы рассчитаны на 1 час, не трудоемки, интересны, красочны и информативны.

Новизна обстановки, окружения, кратковременность действий способствует активному «погружению» детей в секреты мастерства прикладного творчества, мир танцевального искусства, азбуку вокального творчества. Знакомство с содержанием деятельности творческих мастерских происходит по мере их проведения.

Деятельность по программе строиться по нескольким направлениям:

- работа мастер - классов по направлению художественное и декоративно-прикладное творчество;

-организация оздоровительного направления, через реализацию физкультурных и спортивных мероприятий;

-организация коллективных творческих досуговых мероприятий:

конкурсы, игры по станциям, театральные постановки, вертушки и т.д.

- организация итоговых мероприятий по реализации мастер- классов:

выставки, соревнования, конкурсы и т.д.

Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка.

**Направления деятельности творческих мастерских:**

- «Планета творчества» - нетрадиционные техники рисования, игрушки своими руками, поделки из бумаги, фетра, бисера и др.;

- «Золотая рыбка» - лепка из соленого теста, пластилина;

-«Палитра танца»- основы танцевального творчества.

Основная сюжетная идея программы заключается в том, что все участники смены жители «Творческой планеты». Каждый отряд в течение смены ежедневно получает один смайлик, согласно следующим критериям: соблюдение законов, активность, вежливость и культура, уважение и дружба, творчество и труд. В конце смены отряд, собравший как можно больше смайликов, получает большой приз – Смайлик-улыбка.

В течение профильной лагерной смены ведется табель «Мой путь к успеху», в котором каждому участнику ежедневно выставляются баллы за участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, изготовление поделок, организацию коллективных дел и т.д. и он в конце дня получает свой смайлик.

Программа включает в себя следующие направления:

-образовательно-содержательное (художественно-эстетическое);

-воспитательное (духовно-нравственное, патриотическое);

- безопасность жизнедеятельности;

-здоровый образ жизни.

Воспитательные мероприятия подобраны с учетом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки и игр на свежем воздухе.

**Принципы программы:**

* целостности - программа имеет стройную систему, в ней соблюдены единство обучения и воспитания;
* гуманизации - атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей, личностно - ориентированный подход;
* культуросообразности - основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, романтики и игры - действия, коммуникативные игры, игры на свежем воздухе; достижение эмоциональной близости, приобретение социального опыта, развитие воображения, преодоление комплексов.

Программа является планом пошагового прогрессивного роста каждого участника путем:

* активного участия в мероприятиях, предполагающих игру, приобретение полезных умений и навыков, общественно - полезный труд;
* обучения в творческих мастерских.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь размещается на базе МОУ «СШ №4» и МУ ДО «Ювента». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется в основном из обучающихся МУ ДО «Ювента». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы требуется: Начальник лагеря**,**  воспитатели, педагоги дополнительного образования МУ ДО «Ювента», педагог – организатор.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечения здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей. Педагоги-организаторы обеспечивают реализацию программы.

Начальник и педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников вовремя участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В конце смены корректируются задачи и содержание программы следующей смены. Подводятся итоги смены.

**Участники:** дети в возрасте от 6,5 до 14 лет. В отряде от 15-17 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.

 **Форма проведения:** лагерь с дневным пребыванием детей и двухразовым питанием (завтрак и обед).

**Сроки реализации программы:**
По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены за 18 рабочих дней.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)*

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).

Как правило, коллектив объединяет детей из разных классов (коллективов).

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

-формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-программу тематических дней;

-деятельность кружковых объединений.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни)

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Ожидаемый результат**

Посещение занятий в лагере позволяет каждому ребенку определить свои интересы в дополнительном образовании, научиться чему-то полезному и поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, продемонстрировать свои творческие успехи. На занятиях дети изготовят поделки, различные атрибуты к тематическим играм, конкурсам в соответствии с идеей лагерной смены, научаться работать в коллективе. Все изготовленные детьми изделия будут продемонстрированы на выставке детского прикладного творчества. Изделия, сувениры, выполненные детьми, будут подарены родным, близким, знакомым, друзьям. Каждый увидит результат своих занятий, индивидуальный вклад в дело отряда. Вокальные, и танцевальные номера, подготовленные в течение смены, будут показаны в конце лагерной смены, на заключительном концерте для родителей.

**Для детей:**

* Полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей;
* Получен опыт партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
* Личностный рост ребенка и подростка.
* Развитие лидерских качеств и способностей.
* Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
* Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.

**Для родителей**:

* Чувство уверенности в способностях ребенка;
* Удовлетворенность родителей отдыхом детей.

**Для педагогов**:

* Получение эмоциональной удовлетворённости от работы с детьми и подростками в лагере.
* Приобретение опыта организации совместной деятельности педагога и ребёнка;
* Умения исследовать и анализировать интересы и потребности современных детей (подростков) в сфере досуга и отдыха.

**Методическое сопровождение программы.**

 Слаженная, творческая работа педагогов дополнительного образования МУ ДО «Ювента» позволяет сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы. Основной формой обучения в творческих мастерских является занятие (коллективное, групповое, индивидуальное).

 Наиболее распространенные методы работы педагогов: демонстрация и иллюстрация, мастер-класс, практикум, тренинг, беседа, рассказ. Широко применяют формы организации, построенные на принципе «Делай, как я!».

Особое место отводится конкурсам, мастер-классам, выставкам, соревнованиям как форме подведения итогов, поощрения за успехи.

**Психологическая диагностика и способы корректировки программы**

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

*-предварительная диагностика -* проводиться до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач;

*-текущая диагностика -* проводится в основной период смены с целью определения степени успешности, достижения поставленных целей и задач;

-*итоговая диагностика-*оценка успешности освоения программы профильной лагерной смены;

*-проблемная диагностика -* проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки данной ситуации.

**Тематическое планирование**

* *День 1:*

*«День дружбы»*

Организационная часть. Знакомство с лагерем, с программой профильной смены.Беседа по технике безопасности. Игровая программа «Алло, мы ищем таланты!». Игры на знакомство, сплочение коллектива. Деление на отряды, выбор актива, девиза и эмблемы лагерной смены. Оформление отрядных уголоков. Подведение итогов дня.

* *День 2:*

*«День великих открытий»*

Игровая программа «Вместе мы сила!», мастер-класс «Лепка из соленого теста». Подведение итогов дня.

* *День 3:*

*«День игры и игрушки»*

Игры на свежем воздухе. Поход в кино на мультфильм «Пушистый вояж». Подведение итогов дня.

* *День 4:*

 *«День дружбы»*

Игровая программа «Марафон здоровья». Спортивные игры, эстафеты. Акция «Дети для детей». Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 5 :*

*«День здоровья»*

День детей. Поход в Дендрологический сад им. Харитонова. Развлекательная программа в музей-заповедник «Остров мечты» Танцевальный Флешмоб. Подведение итогов дня.

* *День 6:*

*«День интеллектуала»*

Игровая программа «Пушкинский квест». Занятия в творческих мастерских «Народная кукла», «Аппликация «Единорожка». Подведение итогов дня.

* *День 7:*

*«День танца»*

Интерактивная программа «Танцевальный марафон». Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 8:*

*«День детей»*

Игры на свежем воздухе. Поход в кино на мультфильм «Десять жизней». Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 9:*

*«День интеллектуала» творчества*

Игровая программа «Самый умный». Викторина «Град мой Переславль» Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 10:*

Игры на свежем воздухе. Поход в кино на мультфильм «Десять жизней». Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 11:*

*«День Позитива»*

Игровая программа «В Берендееве Царстве». Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.

* *День 12:*

*«День Мастеров и выдумщиков»*

Игровая программа «Поле чудес». Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 13*

*«День памяти»*

Квест «Грани войны». Конкурс рисунка на асфальте. Мероприятие в рамках «Движение первых». Возложение цветов к могиле неизвестного солдата. Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 14:*

«День Находок»

Игровая программа «Муравейник». Экскурсия в Пожарную часть». Подготовка к закрытию смены. Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 15:*

*«День сюрпризов»*

Квиз по сказкам и мультфильмам. Подготовка к закрытию смены. Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 16:*

*«День смельчака»*

Игровая программа «Кто больше…». Встреча с специалистом из ОГИБДД. Подготовка к закрытию смены. Занятия в творческих мастерских. Подведение итогов дня.

* *День 17:*

Торжественное мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены. Игровая программа. Выставка поделок и рисунков. Подведение итогов работы. Вручение Смайлика – лучшему отряду. Грамот и памятных подарков.

* *День 18:*

*«День смеха»*

Конкурсная программа «Смейся больше». Поход в кино.

Подведение итогов дня.

В тематическое планирование в течение смены могут быть внесены коррективы, в связи с предложениями педагогического коллектива и социальных запросов детей, а также с учетом погодных условий.

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 2 3266-1 «Об образовании».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991 г.
5. Федеральный Закон от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999.-№ 121.
6. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
7. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г. стр.272.
8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул «СанПиН 2.4.4.2599-10.

**Список литературы**

1. Внимание, каникулы! Сборник программ и материалов по организации

каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалёва,

В.А.Федулова –Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 – 136 стр.

2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в

Лагере и школе. – М: Педобщество России, 2003. – 160 стр.

3.Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и

 Подростков. Составила : О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. Екатеринбург: Дворец молодёжи 2005. – 40 стр.

4.Отдых и оздоровление детей и подростков: Сборник нормативных документов. Сост С.В. Барканов и др. – М.: Граф-Пресс, 2002. 216 стр.

5.Панченко С. Планирование лагерной смены /Народное образование 2008,№3 с 212-220.

6. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере.

 / Народное образование. 2009. №3,стр 217-223.

7. Цукасова Л., Волков В. Театральная педагогика.М.2011г.

8. Богданов Г. Работа над танцевальной речью. М.2006г.

9. Корогодский З.Я. Этюды и школа. М.1978г.

10. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

 11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

*12.* Афанасьев С.П. Коморин С.В. -Что делать с детьми в загородном лагере,

-М.: 2009 г.

13. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп. Ижевск 2003

Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: сценарии праздников.

*14.* Григоренко Ю.Н, М.А. Пушина. Здравствуй наш лагерь! М. Педагогическое общество России 2003 г.

15. Григоренко Ю.Н., Кострецова *У.Ю*., Кипарис-2: Учебное пособие поорганизации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

16. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В., «Я – гражданин России». М.,: «Вако», 2006.

17. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. Под редакцией Макаренко И. В.- М.: ЦГЛ, 2003г.

18.Титов С.В.Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

19.Шмаков *С.А*. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.